

Litteraturliste

Innledning

1. Grubb, W. N. (2009). *The School myth: School resources, outcomes and equity*. New York, NY: Russell Sage Foundation.
2. Dahl, T., Askling, B., Heggen, K., Iversen, L., Lauvdal, T., Qvortrup, L., Salvanes, K., Skagen, K., Skrøyset & S., Thue, F. (2016). *Om lærerrollen*. Fagbokforlaget.
3. Hattie, J. & Yates, G. (2014). *Synlig læring – Hvordan vi lærer*. Cappelen Damm Akademisk.
4. Hargreaves, A. & Fullan, M. (2016). *Arbeidskultur for bedre læring i alle skoler: Hva er nødvendig lærerkapital?* Kommuneforlaget.
5. Robinson, V. (2014). *Elevsentrert ledelse*. Cappelen Damm Akademisk
6. Kraft, M. A. & Papay, J. P. (2014). *Can Professional Environments in Schools Promote Teacher Development? Explaining Heterogeneity in Returns to Teaching Experience*. Educational Evaluation and Policy Analysis, 36(4), 476–500. <http://www.jstor.org/stable/43773479>
7. Kjernli, H. L. (21.2.2022). *Denne videregående skolen har de mest fornøyde elevene i Østfold*. Dagsavisen. Hentet fra: <https://www.dagsavisen.no/demokraten/nyheter/2022/02/21/denne-videregaaende-skolen-har-de-mest-fornoyde-elevne-i-ostfold/>
8. Grissom, J. A., Egalite, A. J. & Lindsay, C. A. (2021). *What*

Great Principals really do. ASCD 78(8). Hentet fra: <https://www.ascd.org/el/articles/what-great-principals-really-do>

9. Dyssegaard, C. B., Egelund, N. & Sommersel, H. B. (2017). *What enables or hinders the use of research-based knowledge in primary and lower secondary school – a systematic review and state of the field analysis.* Danish Clearinghouse for Educational Research.
10. Grissom, J. A., Egalite, A. J., & Lindsay, C. A. (2021). *How principals affect students and schools: A systematic synthesis of two decades of research.* New York: The Wallace Foundation.
11. Irgens, E. I. (2016). *SKOLEN. Organisasjon og ledelse, kunnskap og læring.* Fagbokforlaget.

Irgens, E. I. (2021). *Profesjon og organisasjon. En bok for profesjonsutøvere og de som skal lede dem.* Side 317-321. Fagbokforlaget.

Skolens formål

12. Utdanningsdirektoratet. (2017). *Overordnet del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen.* Fastsatt som forskrift ved kongelig resolusjon. Læreplanverket for Kunnskapsløftet 2020. <https://www.udir.no/lk20/overordnet-del/prinsipper-for-laring-utvikling-og-danning/?lang=nob>
13. Et bedre Skole-Norge (2021–d.d.). Podkastepisode med Sjøf Drummen og Øyvind Børven, sesong 4, episode 10. Sluppet 16.11.22.
14. Biesta, G. J. J. (2006). *Beyond learning.* Paradigm
15. Schleicher, A. (2018). *Report on equity in education, «what wise parents want for their children is what the government should want for all children»*, OECD. <https://doi.org/10.1787/9789264073234-en>.
16. Hill, A., Mellon, L., Goddard, J. & Laker, B. (2016). *The One Type of Leader who can turn around a failing school.* Harvard

Business Review. Hentet fra: <https://hbr.org/2016/10/the-one-type-of-leader-who-can-turn-around-a-failing-school>

Kapittel 1

17. Forelesning med Alex Hill, London, 6. mars 2019.
18. Et bedre skole-Norge (feb. 2021–d.d.). Sesong 1, episode 3. Gjest: Simon Jara.
19. Hill, A., Mellon, L., Goddard, J. & Laker, B. (2017). *How the best school leaders create enduring change*. Harvard Business Review. Hentet fra: https://hbr.org/2017/09/research-how-the-best-school-leaders-create-enduring-change?ab=at_art_art_1x4_s02
20. Opplæringslova. (1998). *Lov om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa* (LOV-1998-07-17-61). § 9 A-2. Lovdata. <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61>
21. Eriksen, B. (2018). *Rektors styringsrett* (2. utg.). Gyldendal juridisk.
22. Skaalvik, E. M. & Skaalvik, S. (2013). *Skolen som læringsarena* (2. utg.). Universitetsforlaget.

Kapittel 2

23. Fullan, M., McEachen, J. & Quinn, J. (2018). *Dybdelering*. Cappelen Damm Akademisk.
24. Fullan, M. (2014). *The principal – Three keys to maximizing impact*. John Wiley & Sons Inc.
25. Robinson, V. (2014). *Elevsentrert ledelse*. Cappelen Damm Akademisk.
26. Bjørnset, M. & Kindt, M. T. (2019). *Fra gallionsfigur til overarbeidet altnuligmann? Rekruttering av skoleledere i norsk skole*. 2019:37 FAFO. Hentet fra: <https://www.fafo.no/images/pub/2019/20734.pdf>

27. Hattie, J. (2013). *Synlig læring*. Cappelen Damm Akademisk.
28. Klitmøller, J. & Nielsen, K. (2018). *Man må være varsom med å kun basere seg på Hatties konklusjoner om hva som kjennetegner god undervisning*. Utdanningsnytt. Hentet fra: <https://www.utdanningsnytt.no/fagartikkel-forskning/man-ma-vaere-varsom-med-a-kun-basere-seg-pa-hatties-konklusjoner-om-hva-som-kjennetegner-god-undervisning/171569>
29. Polanin, J. R., Maynard, B. R., & Dell, N. A. (2016). *Overviews in education research: A systematic review and analysis*. Review of Educational Research 87(1) DOI:[10.3102/0034654316631117](https://doi.org/10.3102/0034654316631117)
30. Braathen, F. (2022) *Én av to rektorer sier skolen har så dårlig økonomi at de må bryte loven*. Avisartikkel i Aftenposten, 06.09.2022 som henviser til undersøkelse gjennomført av Respons på analyse på vegne av Utdanningsforbundet. Hentet fra: <https://www.aftenposten.no/norge/i/q1pVG0/en-av-to-rektorer-sier-skolen-har-saa-daarlig-oekonomi-at-de-maa-bryte-loven>
31. Djulbegovic, B., & Guyatt, G. H. (2017). *Progress in evidence-based medicine: a quarter century on*. Lancet (London, England), 390(10092), 415–423. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)31592-6](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31592-6)
32. Handal, S. (2015). *Metodefrihet er profesjonsansvar*. Utdanningsforbundet nr. 3 (2015). Hentet fra: <https://www.utdanningsforbundet.no/nyheter/2015/metodefrihet-er-profesjonsansvar/>
33. Sergiovanni, T. & Green, R. (2014). *The Principalship*. Pearson Education.
34. Corwin. (2021, 31. mars). *What is Big Spirit? Michael Fullan on the Corwin Leaders Coaching Leaders Podcast* [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=7KBw8masgR0>
35. Studietur i regi av Akademiet Norge AS til ulike Agora-skoler.
36. Hattie, J. & Yates, G. (2014), *Synlig læring - Hvordan vi lærer*. Cappelen Damm Akademisk. Finnes også digitalt: Corwin.

- (u.d.). *Self-reported grades*. Visible Learning Meta X. Hentet fra: <https://www.visiblelearningmetax.com/influences/view/self-reported-grades>
37. Et bedre Skole-Norge. (2021–d.d.). podkastepisode med Sjøf Drummen og Øyvind Børven. Publisert 16.11.22. Sesong 4, episode 10
38. Tedx Talk med John Hattie: *Why are so many of our teachers and schools so successful?* <https://www.youtube.com/watch?v=rzwJXUieD0U>
39. Shirley, D. (2018). *Nye perspektiver på endring i skolen. Læring med integritet*. Gyldendal akademisk.
40. Kirtman, L. (2014). *Leadership and Teams: The missing piece of the educational reform puzzle*. Pearson.
41. Utdanningsdirektoratet. (2020). *Skolebidrag videregående – årsbestått og deltakelse*. Hentet fra: <https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-videregaende-skole/skolebidrag-videregaende--deltatt-og-bestatt/>
42. Coe, R., Aloisi, C., Higgins S., & Major, L. E. (2014). *What makes great teaching?* Sutton Trust. Hentet fra: <https://www.suttontrust.com/wp-content/uploads/2014/10/What-Makes-Great-Teaching-REPORT.pdf>
43. *Sjablongberegning på standardavvik*, basert på en samtale med Thomas Nordahl i en forelesningspause på BI 27.09.19.
44. Mehta, J. & Fine, S. (2020). *In search of deeper learning*. Harvard University Press.
45. Diamond, A. (2014). *Want to optimize executive functions and academic outcomes? Simple, just nourish the human spirit*. Minnesota Symposia on Child Psychology, 37, 203-230.
46. Grant, A. M. (2012). *Leading with meaning*. Academy of Management Journal, 55(2), 458–476.

47. Bailey, C. & Madden, A. (2016). *What makes work meaningful or meaningless*. MIT Slogan Management Review.
48. Lai, L. (2017, 17. august). *Motivasjon for å gjøre en forskjell*. Dagens næringsliv. Digital versjon: <https://www.bi.no/forskning/business-review/articles/2017/08/motivasjon-for-a-gjore-en-forskjell/>
49. Fullan, A. (2017). *Ledelse som setter spor - Etterlat alltid dine medarbeidere i læring*. Cappelen Damm.
50. Granovetter, M. S. (1973). *The Strength of Weak Ties*. American Journal of Sociology, 78(6), 1360–1380. <http://www.jstor.org/stable/2776392>
51. Bakkenes, I., De Brabander, C. & Imants, J. (1999). *Teacher Isolation and Communication Network Analysis in Primary Schools*. Educational Administration Quarterly, 35(2), 166–202. <https://doi.org/10.1177/00131619921968518>
52. Aas, I. M. (red.) & Vennebo, K. (red.). (2021). *Ledelse av lærernes profesjonelle læringsfellesskap i skolen*. Fagbokforlaget
53. Lauvås, P. (2018). *Vurdering i skolen*. Cappelen Damm Akademisk
54. Børven, Ø. (Programleder). (2021–d.d.). Et bedre skole-Norge [podkast], og Klette, K. – Samtale i podkasten Et bedre Skole-Norge, utgitt 17.11.21. Sesong 2, episode 9.
55. Kunnskapsdepartementet. (2006). *Forskrift til opplæringslova* (FOR-2006-06-23-724). Lovdata. https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2006-06-23-724/KAPITTEL_5#KAPITTEL_5_§_3-3

Kapittel 3

56. Dyssegaard, C. B., Egelund, N. & Sommersel, H. B. (2017). *What enables or hinders the use of research-based knowledge in primary and lower secondary school – a systematic review and*

- state of the field analysis*. Danish Clearinghouse for Educational Research.
57. Argyris (2002) i Robinson, V. (2018). *Færre endringer – mer utvikling*. Cappelen Damm Akademisk.
58. New Zealand Ministry of Education. (2012). *Leading from the Middle: Educational Leadership for Middle and Senior Leaders*. Learning Media, Wellington.
59. Robinson, V. (2018). *Færre endringer – mer utvikling*. Cappelen Damm Akademisk, Modell på side 43. Den er igjen tilpasset fra Argyris, C. (1999) (2. utg.). *On Organizational Learning*. Oxford: Blackwell Business. Figur 3.1, s. 68
60. Evans, D. (2017). *Leading from the Middle*. Hentet fra: https://www.researchgate.net/publication/320975666_Leading_from_the_Middle
61. Hargreaves et al. (2018). *Leading from the Middle: Spreading Learning, Well-being, and Identity Across Ontario*. CODE Consortium. http://ccsli.ca/downloads/2018-Leading_From_the_Middle_Final-EN.pdf
62. Bjørnset, M. & Kindt, M. T. (2019). *Fra gallionsfigur til overarbeidet altnuligmann? Rekruttering av skoleledere i norsk skole*. 2019:37 FAFO. Hentet fra: <https://www.fafo.no/images/pub/2019/20734.pdf>
63. Quaglia, R. J. (2017). *Rektors stemme*. Cappelen Damm Akademisk.
64. Herman, J. J. (1990). *Action Plans To Make Your Vision a Reality*. NASSP Bulletin, 74(523), 14–17. <https://doi.org/10.1177/019263659007452304>
65. Sundstom, E., De Meuse, K. P. & Futrell, D. (1990). *Work Teams: Applications and effectiveness*. American Psychologist 45(2):120-133. <https://psycnet.apa.org/>

[doiLanding?doi=10.1037%2F0003-066X.45.2.120](https://doi.org/10.1037/0003-066X.45.2.120)

66. Hjertø, K. B., Zachariassen, T. & Andersen, M. S. (2021). *Team i skolen*. Fagbokforlaget.
67. Edmondson, A. (2018). *The Fearless organization*. Wiley.
68. Hjertø, K. B., Zachariassen, T. & Andersen, M. S. (2021). *Team i skolen*. Fagbokforlaget.
69. Barker, J., Tjosvold, D. & Andrews, I. R. (1988). *Conflict approaches of effective and ineffective project managers: A Field study in a matrix organization*. Journal of management studies 25(2). Hentet fra: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1467-6486.1988.tb00030.x>
70. Hjertø, K. B., Zachariassen, T. & Andersen, M. S. (2021). *Team i skolen*. Fagbokforlaget.
71. Grant, A. (2022). *Tenk om igjen - kraften i å vite hva du ikke vet*. Spartacus.
72. Vance, A. (2016). *Elon Musk – Tesla SpaceX og jakten på en fantastisk fremtid*. Vega.
73. Dweck, C. (2007). *Mindset: The new psychology of success*. Ballantine Books.
74. Duhigg, C. (2016). *What Google learned from its quest to build the perfect team*. The New York Times Magazine. Hentet fra: <https://www.nytimes.com/2016/02/28/magazine/what-google-learned-from-its-quest-to-build-the-perfect-team.html>
75. Schein, E. H. (2010). *Organizational Culture and Leadership*. John Wiley & Sons Ltd.

Kapittel 4

76. Skaalvik, E. M. og Skaalvik, S. (2009). *Skoleledelse, betingelser for læring og ledelse i skolen*. Tapir akademiske forlag.
77. Utdanningsdirektoratet. (2019). *Profesjonsfellesskap - et lærende fellesskap*. Hentet fra: <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/utvikle-praksis-sammen/profesjonsfellesskap-et-larende-fellesskap/>
78. Corwin. (u.d.). *Collective Teacher Efficacy*. Visible Learning Meta X. Hentet fra: https://www.visiblelearningmetax.com/influences/view/collective_teacher_efficacy
79. Kraft, M. A. & Papay, J. P. (2014). *Can Professional Environments in Schools Promote Teacher Development? Explaining Heterogeneity in Returns to Teaching Experience*. Educational Evaluation and Policy Analysis, 36(4), 476–500. <http://www.jstor.org/stable/43773479>
80. Glouberman, S. & Zimmerman, B. (2002). *Complicated and complex systems: What would successful reform of Medicare look like?* Commission on the Future of Health Care in Canada.
81. Grashow, R. A., Heifetz, R., Grashow, A. & Linsky, M. (2009). *Adaptive leadership*. Harvard Business Press.
82. Moltubak, J. (2020). *Improvisasjon i klasserommet*. Universitetsforlaget.
83. Dufour, R. & Dufour, R. (2013). *Learning by doing*. Solution Tree Press.
84. Andreassen, Irgens & Skaalvik (red). (2010) *Kompetent skoleledelse*. Tapir, s. 125–145.
85. Buch, R., Nerstad, C. G. L., Säfvenbom, R. (2015). The interactive roles of mastery climate and performance climate in predicting intrinsic motivation. *Scandinavian Journal of*

Medicine & Science in Sports, 27, s. 245-253.

Nettressurs: <https://nih.brage.unit.no/nih-xmlui/bitstream/handle/11250/2428099/BuchSJMSS2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

86. Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Kluwer Academic/Plenum Publishers.
87. Nerstad, C. G. L., Richardsen, A. M., & Roberts, G. C. (2018). *Who are the high achievers at work? Perceived motivational climate, goal orientation profiles, and work performance*. *Scandinavian Journal of Psychology*, 59(6), 661–677.
Nettressurs: <https://doi.org/10.1111/sjop.12490>
88. Donohoo, J. (2017). *Collective Teacher Efficacy*. SAGE Publications. Nettressurs: [Jenni Donohoo: Fostering Collective Efficacy Webinar](#)
89. Lauvås, P., Lycke, K. P. & Handal, G. (2016). *Kollegaveiledning med kritiske venner*. Cappelen Damm Akademisk

Kapittel 5

90. Utdanningsdirektoratet (2018). *Statistikk for videregående - analysebrett*. Sortert på skoleår 2017-2018, 2018-2019 og 2019-2020, samt på Østfold og Viken, og studieforberedende og yrkesfag. Se vedlegg 4. Hentet fra: <https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-videregaende-skole/analysebrett/?%C3%85r=&UtdanningstypeFilterC1=&FylkeFilter=&Eierform=Alle%20eierformer&UtdanningsprogramFilter=&Skole=Akademiet%20Fredrikstad%20AS%20Privat%20videreg%C3%A5ende%20skole>
91. Safir, S. (2017). *The Listening Leader*. Jossey-Bass.

92. Safir, S. & Dugan, J. (2021). *Street Data*. Corwin.
93. Kirkebøen, L. J. (2022). *Gode resultater og sosial utjevning i Oslo-skolen*. Aftenposten. Hentet fra: <https://www.aftenposten.no/meninger/kronikk/i/dnWzrq/gode-resultater-og-sosial-utjevning-i-oslo-skolen>
94. Wall Street Journal. (2022, 4. oktober). *Illinois's Shocking Report Card*. Hentet fra: <https://www.wsj.com/articles/illinois-shocking-report-card-reading-math-grade-level-decatur-teachers-school-board-11664722519>
95. Et bedre Skole-Norge. (2021–d.d.). Podkastepisode med Astrid Søggen og Lars Kirkebøen. Sesong 3, episode 18.
96. Levin, H. (1970). *A New Model of School Effectiveness*. Stanford University, CA. Stanford center for research and development in teaching.
97. Markussen, E. & Daus, S. (2020, 25. november). *14 år etter avsluttet ungdomsskole – slik gikk det*. Utdanningsnytt. Hentet fra: <https://www.utdanningsnytt.no/fagartikkel-videregaende-opplaering/14-ar-etter-avsluttet-ungdomsskole--slik-gikk-det/263640>
98. Samme som 96.
99. Roald, K. (2022). *Evaluering av guttas Campus kull 2021*. Oslo. Hentet fra: <http://www.guttascampus.one/wp-content/uploads/2022/01/Evalueringsrapport-Oslo-2021.pdf>
100. Skaalvik, E. M. & Skaalvik, S. (2015). *Motivasjon for læring*. Universitetsforlaget.

Kapittel 6

101. Corwin. (u.d.). *Micro-teaching / Video review of lessons*. Visible Learning Meta X. Hentet fra: <https://www.visiblelearningmetax.com/influences/view/micro-teaching-video-review-of-lessons>
102. Amundsen, I. H. (2012, 27. oktober). *Slik skapte han en populær skole*. Dagsavisen. Hentet fra: <https://www.dagsavisen.no/nyheter/innenriks/2012/10/27/slik-skapte-han-en-populaer-skole/>
103. Samtale i podkasten Et bedre Skole-Norge. (2021–d.d.), sesong 1, episode 5. Børven, Ø og Nordahl, T. Utgitt april 2021. Nettressurs: <https://open.spotify.com/episode/2UcPkxoGOxGSQv6RjxUItv?si=-o6w-doxRUenPmiEAoF91g>
104. Corwin. (u.d.). *Teacher estimates of achievement*. Visible Learning Meta X. Hentet fra: <https://www.visiblelearningmetax.com/influences/view/teacher-estimates-of-achievement>
105. Jelstad, J. (2017, 6. februar). *Professor Thomas Nordahls skolemodell er innført i over tusen skoler og barnehager. Men virker den egentlig?* Utdanningsnytt. Hentet fra: <https://www.utdanningsnytt.no/fagartikkel-forskning-grunnskole/professor-thomas-nordahls-skolemodell-er-innført-i-over-tusen-skoler-og-barnehager-men-virker-den-egentlig/171108>

Kapittel 7

106. Ertesvåg, S. (2012). *Leiing av endringsprosesser i skulen*. Gyldendal Akademisk.
107. Lewin, K. (1947). *Changing as three steps: Unfreezing, moving, and refreezing*.

108. Kotter, J. (1995). *Leading Change*. HBR.
109. Cummings, T. & Worley, C. (2013). *Organization development and change*. Sout-Western College.
110. McKinsey Global Survey Results (2010). *What successful transformations share*. McKinsey & Company.
111. Vestergaard, B. (2021). *Involverende endringsledelse*. Cappelen Damm akademisk.
112. Kunnskapsdepartementet (2006). *Forskrift til opplæringslova* (FOR-2006-06-23-724). Lovdata. https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2006-06-23-724/KAPITTEL_5
113. Hattie, J. & Yates, G. (2014), *Synlig læring - Hvordan vi lærer*. Cappelen Damm Akademisk. Finnes også digitalt: Corwin. (u.d.). *Self-reported grades*. Visible Learning Meta X. Hentet fra: <https://www.visiblelearningmetax.com/influences/view/self-reported-grades>
114. Gustavsen, A. M. & Nordahl, T. (2021). *Hva vet vi om skolefaglige prestasjoner?* Fagbokforlaget.
115. NOU 2022: 13. (2022). *Med videre betydning — Et helhetlig system for kompetanse- og karriereutvikling i barnehage og skole s. 65*. Kunnskapsdepartementet.

Kapittel 8

116. Birkeland I. & Emstad, B. (2020). *Lærende ledelse*. Universitetsforlaget.
117. Argyris, C. & Schön, D. (1978). *Organizational learning*. Addison-Wesley.

118. Handelshøyskolen BI. (2014, 29. september). *Lidenskapens pris - Ida Katrine Birkeland* [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=6urWKRqw6tc>
119. Birkeland, I., K. (2020). *Communication for leaders*. Handelshøyskolen BI. Hentet fra: <https://www.bi.no/forskning/business-review/articles/2020/11/bli-bedre-pa-de-vanskelige-samtalene/>
120. Kunnskapsdepartementet. (2006). *Forskrift til opplæringslova §3-3* (FOR-2006-06-23-724). Lovdata. https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2006-06-23-724/KAPITTEL_5
121. Argyris, C., & Schon, D. A. (1974). *Theory in practice: Increasing professional effectiveness*. Jossey-Bass.
Argyris, C. & Schön, D. A. (1996): *Organizational learning II: Theory, method and practice*. Reading, MA: Addison-Wesley.
122. Bryk, A. & Schneider, B. (2002). *Trust in Schools*. Russell Sage Foundation.
123. Et Bedre Skole-Norge. (2021–d.d.). *Verdiene styrer oss*. Med Ine Katrine Birkeland og Per Solli. Podkastepisode. Sesong 3, episode 5. Utgitt 26.1.22.
124. Robinson, V. (2018). *Færre endringer – mer utvikling*. Cappelen Damm Akademisk.
125. Utdanningsnytt. (2016, 16. februar). *Mange fortsetter å dokumentere undervisvurdering, selv om det ikke er et krav*. Hentet fra: <https://www.utdanningsnytt.no/ledelse/mange-fortsetter-a-dokumentere-undervisvurdering-selv-om-det-ikke-er-et-krav/185256>
126. Susanne Lavik har bidratt med eksempelet. Samtalen er et rollespill gjennomført høsten 2019 mellom

studenter og Viviane Robinson i forbindelse med programmet Open-to-learning Leadership, Teaching OTL™ Leadership – *Learning how to tackle and progress tough issues whilst building trustful relationships* i regi av BI Nydalen.

Kapittel 9

127. Kunnskapsdepartementet. (2006). *Forskrift til opplæringslova* (FOR-2006-06-23-724). Lovdata. https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2006-06-23-724/KAPITTEL_5
128. Bastiat, F. (1850). *Essay of the Broken Window*. Ukjent forlag.
129. Lauvås, P. (2018). *Vurdering i skolen*. Cappelen Damm Akademisk.
130. Shirley, D. & Hargreaves, A. (2022). *Veier til økt elevengasjement*. Cappelen Damm akademisk.
131. Et Bedre Skole-Norge (2021-d.d.). Podkastepisoder om vurdering:
- Børven, Hartberg og Jara: *Vurdering og lærelyst, del 1*. Sesong 1, episode 11. Utgitt: 17.3.21.
 - Børven og Kosberg: *Vurdering og lærelyst, del 2*. Sesong 1, episode 12. Utgitt 17.3.21.
 - Børven, Eik, Lauvås og Evensen: *Vurdering i tråd med forskning og forskrift*. Sesong 1, episode 13. Utgitt 24.3.21.
 - Børven og Dietrichsson: *Statsforvalteren*. Sesong 1, episode 19. Utgitt 21.4.21.
 - Børven, Biesta, Kosberg, Jambak, Lystad og

Larsen-Eyjen:

Står eksamen i veien for dybdeløring?. Sesong 2, episode 6. Utgitt 26.10.21.

- Børven og Lauvås: *Formativ Vurdering – e.n sikker vinner*. Sesong 2, episode 7. Utgitt 3.11.21.
- Børven, Kosberg, Imsen og Krogh: *Tilbakemelding og samarbeid i en digital æra*. Sesong 3, episode 3. Utgitt: 12.1.22.
- Børven, Engum, Dahl, Evensen, Kosberg: *En bred og pålitelig vurderingspraksis*. Sesong 3, episode 4. Utgitt: 19.1.22.
- Børven og Gustavsen: *Har norske lærere en diskriminerende vurderingspraksis?* Sesong 3, episode 7. Utgitt: 9.2.22.
- Børven, Kosberg og Evensen: *Egen- og hverandrevurdering, del 1*. Sesong 3, episode 8. Utgitt: 16.2.22.
- Børven, Benestad og Eilertsen: *Egen- og hverandrevurdering, del 2*. Sesong 3, episode 9. Utgitt: 16.2.22.
- Børven, Hansen, Grimstvedt (2.3.22): *Hvordan få til en karakterfri skole?* Sesong 3, episode 10. Utgitt: 2.3.22.
- Børven og Engum: *Økt lærelyst med mappevurdering*. Sesong 3, episode 16. Utgitt: 20.4.22.
- Børven, Normann, Hargreaves og Shirley: *Økt elevengasjement*. Sesong 3, episode 21. Utgitt: 18.5.22.



Børven, Hansen, Skår og Førland: *Karakterfri skole 2*. Sesong 3, episode 23. Utgitt: 01.6.22.

132. Hattie, J. & Templey, H. (2007). *The power of feedback*. SAGE Journals.
133. Grant, A. M. (2008). *The significance of task significance: Job performance effects, relational mechanisms, and boundary conditions*. *Journal of Applied Psychology*, Vol 93(1), 108–124.



Vedlegg

Vedlegg 1: Skolebidrag, Akademiet VGS Fredrikstad over tid

| Nasjonalt - Fylke - Enhet | 2017-18 | | 2018-19 | | 2019-20 | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Studieforberedende | Yrkesfaglig | Studieforberedende | Yrkesfaglig | Studieforberedende | Yrkesfaglig |
| | Alle trinn | Alle trinn | Alle trinn | Alle trinn | Alle trinn | Alle trinn |
| | Skolebidrag - årsbestått | Skolebidrag - årsbestått | Skolebidrag - årsbestått | Skolebidrag - årsbestått | Skolebidrag - årsbestått | Skolebidrag - årsbestått |
| | Skolebidrag - årsbestått | Skolebidrag - årsbestått | Skolebidrag - årsbestått | Skolebidrag - årsbestått | Skolebidrag - årsbestått | Skolebidrag - årsbestått |
| - Hele landet | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Viken | | | | | 0,7 | 2,0 |
| Akademiet Fredrikstad AS Privat videregående | 3,0 | - 11,4 | 11,5 | | 7,6 | |

Hentet fra:

[https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-videregaende-skole/skolebidrag-videregaende--deltatt-og-bestatt/?rapportsideKode=VGO_Skolebidrag_Del_Bes&filtre=EnhetID\(-38 -12 30532\)_IndikatorID\(-91 287 288\) TidID\(201706 201806 201906 202006\) TrinnID\(-10\) UtdanningstypeID\(3\)&radsti=F](https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-videregaende-skole/skolebidrag-videregaende--deltatt-og-bestatt/?rapportsideKode=VGO_Skolebidrag_Del_Bes&filtre=EnhetID(-38 -12 30532)_IndikatorID(-91 287 288) TidID(201706 201806 201906 202006) TrinnID(-10) UtdanningstypeID(3)&radsti=F)

Vedlegg 2: Høyest gjennomføring i Oslo og Viken i 2019-2020

| | 2017-18 | |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Studieforberedende | Yrkesfaglig |
| | Alle trinn | Alle trinn |
| | Skolebidrag - årsbestått | Skolebidrag - årsbestått |
| Nasjonalt - Fylke - Enhet | Skolebidrag - årsbestått | Skolebidrag - årsbestått |
| - Hele landet | 0,0 | 0,0 |
| - Viken | | |

Her har jeg lastet ned et råmateriale fra <https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-videregaende-skole/skolebidrag-videregaende--deltatt-og-bestatt/> og sortert resultatene i Excel etterpå. Fila kan lastes ned som xls-fil ved å scanne qr-koden "Lenkesamling" bak på boka. Deretter kan du bla deg ned til noen nedlastbare xls-filer. Fila det gjelder heter Skolebidrag2019.xls.

Vedlegg 3: Nest-øverst av alle studieforberevende skoler i hele Norge ifølge elevundersøkelsen, VG1-nivå

| Nasjonalt - Fylke - Enhet | 2017-18 | | 2018-19 | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| | Studieforberevende | Yrkesfaglig | Studieforberevende | |
| | Alle trinn | Alle trinn | Alle trinn | |
| | Skolebidrag - årsbestått | Skolebidrag - årsbestått | Skolebidrag - årsbestått | |
| | Skolebidrag - årsbestått | Skolebidrag - årsbestått | Skolebidrag - årsbestått | |
| - Hele landet | 0,0 | 0,0 | 0,0 | |
| - Viken | | | | |
| Akademiet Fredrikstad AS Privat videregående skole | 3,0 | - 11,4 | 11,5 | |

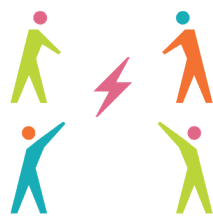
Utsnittet gjelder for studieforberevende VG1. Her har jeg gått inn på Utdanningdirektoratets sider (<https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-videregaende-skole/elevundersokelsen--resultater-fra-vg1/elevundersokelsen-vg1--laringsmiljo/>), deretter har jeg lastet ned resultatene for alle studieforberevende skoler i hele Norge som en Excel-fil, og så har jeg sortert skoler ut fra resultatene i Excel. Jeg har fjernet to eksterne kategorier: støtte hjemmefra og rådgivertjenesten på ungdomsskolen. Fila kan lastes ned som xls-fil ved å scanne qr-koden “Lenkesamling” bak på boka. Deretter kan du bla deg ned til noen nedlastbare xls-filer. Fila det gjelder heter EU_SF_2022.xls.

Vedlegg 4: Skolebidrag over tid

| | 2017-18 | | 2018-19 | | 2019-20 | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Studieforberedende | Yrkesfaglig | Studieforberedende | Yrkesfaglig | Studieforberedende | Yrkesfaglig |
| | Alle trinn | Alle trinn | Alle trinn | Alle trinn | Alle trinn | Alle trinn |
| | Skolebidrag - årsbestått | Skolebidrag - årsbestått | Skolebidrag - årsbestått | Skolebidrag - årsbestått | Skolebidrag - årsbestått | Skolebidrag - årsbestått |
| Nasjonalt - Fylke - Enhet | Skolebidrag - årsbestått | Skolebidrag - årsbestått | Skolebidrag - årsbestått | Skolebidrag - årsbestått | Skolebidrag - årsbestått | Skolebidrag - årsbestått |
| - Hele landet | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Viken | | | | | 0,7 | 2,0 |
| Akademiet Fredrikstad AS Privat videregående skole | 3,0 | - 11,4 | 11,5 | | 7,6 | |
| - Østfold | - 0,1 | - 1,5 | - 0,6 | - 1,0 | | |
| Akademiet Fredrikstad AS Privat videregående skole | 3,0 | - 11,4 | 11,5 | | | |

Hentet fra:

[https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-videregaende-skole/skolebidrag-videregaende--deltatt-og-bestatt/?rapportsideKode=VGO_Skolebidrag_Del_Bes&filtre=EnhetID\(-38 -12 30532\) IndikatorID\(-91 287 288\) TidID\(201706 201806 201906 202006\) TrinnID\(-10\) UtdanningstypeID\(3\)&radsti=F](https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-videregaende-skole/skolebidrag-videregaende--deltatt-og-bestatt/?rapportsideKode=VGO_Skolebidrag_Del_Bes&filtre=EnhetID(-38 -12 30532) IndikatorID(-91 287 288) TidID(201706 201806 201906 202006) TrinnID(-10) UtdanningstypeID(3)&radsti=F)



ET BEDRE SKOLE-NORGE
W W W . E B S N . N O



